



Der pädagogische Blick
Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen

Call for Papers

Heft 4/2023 Die Rolle von Bildung für die soziale Inklusion von Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen

Wir freuen uns, einen Aufruf zur Einreichung von Beiträgen für ein Themenheft über die Rolle der Bildung bei der sozialen Inklusion von Menschen mit Fluchthintergrund bekannt zu geben. Der Schwerpunkt der Ausgabe liegt auf Untersuchungen mit aktuellen und innovativen Bezügen, wie Bildung (formal, nicht-formal und informell) diese Zielgruppe in ihrer sozialen Inklusion unterstützen kann, sowie auf den Herausforderungen und Barrieren in diesem Bereich. Wir freuen uns über Beiträge, die die Auswirkungen der Erwachsenenbildung auf die soziale Inklusion von Menschen mit Fluchthintergrund untersuchen, sowie über Beiträge, die sich mit innovativen Ansätzen in der Bildung generell befassen. Soziale Inklusion ist in unserer heutigen multikulturellen und heterogenen Gesellschaft wie fast überall auf der Welt ein entscheidendes Konzept, da „einige Einzelpersonen und Gruppen mit Barrieren konfrontiert sind, die sie daran hindern, vollständig am wirtschaftlichen, sozialen und politischen Leben teilzunehmen“ (UN, 2016, S. 11). Soziale Inklusion nimmt auf der Agenda demokratischer Regierungen einen ambitionierten Platz ein, der nicht von allen Parteien getragen wird, indem „jedem Menschen ein Mindestmaß an Wohlbefinden“ (UN, 2016, S. 17) ermöglicht werden soll, dies wird aber über internationale und transnationale Organisationen wie der UN und der Europäischen Union gedeckt. Soziale Inklusion steht im Mittelpunkt einer europäischen Verpflichtung, ein stärkeres soziales Europa aufzubauen (Atkinson et al., 2017), und die EU hat sich für die Verbesserung sozialer Inklusion eingesetzt. In diesem Zusammenhang ist es von entscheidender Bedeutung, die Dynamik der Inklusion konzeptionell und praktisch zu verstehen, insbesondere mit Blick auf die Mittel zur Schaffung einer sozial inklusiven Gesellschaft. Bildung (sowohl formale als auch nicht formale) ist eines dieser Schlüsselemente, die die soziale Inklusion von Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen verbessern können. Sie ist als wichtiges Instrument zur Förderung des sozialen Zusammenhalts und der Integration anerkannt, insbesondere im Hinblick auf Sprachkenntnisse, den Zugang zu Beschäftigung und die Fähigkeit, am sozialen und politischen Leben des Aufnahmelandes teilzunehmen (Huddleston et al., 2013; Morris, 2007; OECD, 2019).

Es wurde jedoch auch festgestellt, dass es Hindernisse gibt, mit denen Flüchtlinge beim Zugang zu Bildungs- und Lernmöglichkeiten konfrontiert sind, darunter Schwierigkeiten bei der Anerkennung ausländischer Qualifikationen, erforderliche Sprachkenntnisse, fehlende Informationen und Beratung über das Bildungssystem und den Arbeitsmarkt, negative und rassistische Einstellungen, fehlende soziale und administrative Unterstützung sowie abnehmendes Vertrauen und Selbstwertgefühl auf Seiten der Betroffenen. Es gibt nur wenig Forschung darüber, wie integrative und innovative Bildungsaktivitäten und -programme für Migrant:innen und Menschen mit Fluchthintergrund angeboten werden können, um diese Hindernisse zu überwinden.

In diesem Themenheft werden Manuskripte, Original-Forschungsarbeiten, Rezensionen und Fallstudien veröffentlicht, die sich unter anderem mit folgenden Themen befassen:



Der pädagogische Blick
Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen

- Innovative Ansätze für die Bildung von Menschen mit Fluchthintergrund, insbesondere für die Förderung sozialer Inklusion (Kronauer, 2017)
- Herausforderungen und Möglichkeiten der Bildung von Menschen mit Fluchthintergrund zur Förderung sozialer Inklusion
- die Rolle vom digitalen und Online-Lernen in der Bildung für Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen zur Förderung sozialer Inklusion
- der Zusammenhang zwischen Sprachenlernen und sozialer Inklusion von Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen
- die Rolle von beruflicher Aus- und Weiterbildung bei der Förderung der sozialen Inklusion von Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen
- die Rolle von Gemeinden und kommunalen Organisationen und non-formaler Bildung bei der Unterstützung der sozialen Integration von Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen
- sozial inklusive und/oder exklusive Räume im Zusammenhang einer kohärenten Didaktik für die Bildung von Menschen mit Fluchthintergrund und Migrant:innen

Wir freuen uns auf Ihre Beiträge (DE & EN) und hoffen, dass wir eine Plattform für die Rolle der Bildung bei der Förderung einer sozial inklusiven Gesellschaft bieten können. Wenn Sie Fragen haben, zögern Sie bitte nicht, uns unter filiz.keser-aschenberger@donau-uni.ac.at (Herausgeberin) zu kontaktieren.

Es können Beiträge zu folgenden Rubriken eingereicht werden:

Aktueller Beitrag

Diese Rubrik bietet Autor:innen aus Wissenschaft und Praxis einen Ort, um in empirischen oder theoretischen Beiträgen Bezüge zu aktuellen Entwicklungen in Wissenschaft und Praxis herzustellen. Die Beiträge sind entweder direkt auf konkrete Praxisprobleme ausgerichtet oder weisen die Praxisrelevanz des aktuellen Beitrags explizit aus. In der Rubrik *Aktueller Beitrag* erscheint pro Heft ein Beitrag, der nicht notwendigerweise Bezug zum Thema des laufenden Heftes hat.

Aus der Disziplin

In dieser Rubrik finden Kurzberichte aus der Wissenschaft zu aktuellen Entwicklungen, Veranstaltungen und Forschungsprojekten Platz. Inhaltlich können die Beiträge Bezug zum Thema des jeweiligen Heftes nehmen oder ein aktuelles und relevantes Thema aus den Disziplinen diverser pädagogischer Handlungsfelder aufgreifen. Wünschenswert sind Beiträge, die Bezug auf aktuelle Entwicklungen und Projekte nehmen, wobei die Relevanz für die pädagogische Praxis klar herauszustellen ist.

Infobörse

Zur Ankündigung professionsrelevanter Termine (bspw. Veranstaltungen) und für Hinweise auf disziplin- wie professionsrelevante Entwicklungen (Etablierung von Wissenschaftszentren oder neuen Informationsportalen) steht diese Rubrik zur Verfügung.



Der pädagogische Blick
Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen

Replik

Beiträge zu Publikationen, die bereits in der Zeitschrift **Der pädagogische Blick** erschienen sind und diskursiv weiterbearbeitet werden sollen, sind der Gegenstand dieser Rubrik.

Rezension

Professionsrelevante Veröffentlichungen, Software und Webseiten können in dieser Rubrik vorgestellt und diskutiert werden. Im Rahmen der Rezension ist die Relevanz der Medien für die pädagogische Praxis klar herauszustellen.

Themenbeiträge

Themenbeiträge sind auf den in dem jeweiligen CfP ausgerichteten thematischen Zuschnitt des Heftes ausgerichtet. Autor:innen aus Wissenschaft und Praxis nehmen darauf in ihren empirischen oder theoretischen Beiträgen explizit Bezug. Die Beiträge sind entweder direkt auf konkrete Praxisprobleme ausgerichtet oder weisen die Praxisrelevanz des Themenbeitrags explizit aus.

Zur Profession

Diese Rubrik bietet Raum für Kurzberichte aus der Praxis zu aktuellen Entwicklungen, Initiativen und Veranstaltungen. Inhaltlich können die Beiträge Bezug zum Thema des jeweiligen Heftes nehmen oder aber auch ein aktuelles und relevantes Thema aus der Profession diverser pädagogischer Handlungsfelder aufgreifen. Wünschenswert sind Beiträge, die Bezug auf aktuelle Entwicklungen nehmen, wobei die Relevanz für die pädagogische Praxis klar herauszustellen ist.

Bitte beachten Sie auch die Hinweise für Autor:innen.

Literatur

- Atkinson, A. B., Guio, A. C. & Marlier, E. (2017). *Monitoring social inclusion in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/8031566/KS-05-14-075-EN-N.pdf/c3a33007-6cf2-4d86-9b9e-d39fd3e5420c>
- Huddleston, T., Bilgili, Ö., Joki, A-L, et al. (2017). *Migrant Integration Policy Index 2015*. <http://www.mipex.eu/>
- Kronauer, M. (2017). *Was kann die Inklusionsdebatte von der Exklusionsdebatte lernen? Systemtheorie, Inklusion, Partizipation, Bürgerrechte, Soziale Sicherung, Exklusion*, Textsorte: Vortrag auf der IFO - Internationale Jahrestagung der Inklusionsforscher/innen 2017, Linz, 24. Februar 2017, Pädagogische Hochschule Oberösterreich <http://bidok.uibk.ac.at/library/kronauer-inklusion.html>
- Morrice, L. (2007). *Lifelong learning and the social integration of refugees in the UK: The significance of social capital*. *International Journal of Lifelong Education*, 26(2), 155-172. <https://doi.org/10.1080/02601370701219467>
- OECD (2019). *The Road to Integration: Education and Migration, OECD Reviews of Migrant Education*, OECD Publishing: <https://doi.org/10.1787/d8ceec5d-en>.
- United Nations. (2016). *Leaving no one behind: the imperative of inclusive development: Report on the World Social Situation 2016*. United Nations.



Der pädagogische Blick
Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen

Ansprechpartner:in in der Redaktion

Assist. Prof. Dr. Filiz Keser Aschenberger
Prof. Dr. Monika Kil

Kontakt

filiz.keser-aschenberger@donau-uni.ac.at

Einreichungsfrist

31.07.2023